

## EVALUATION DU STAGE SOCIO SANITAIRE DE L'ANNÉE PROPÉDEUTIQUE SANTÉ

Institution de stage : .....

Nom/Prénom du stagiaire<sup>1</sup> : .....

Service : .....

Stage du ..... au .....

Nombre de jours d'absences : .....

Motifs :  maladie  accident  férié  autres.....

Commentaire général :

Date et Signatures :

Acquis  Non acquis

Stagiaire  
(A pris connaissance)

Référent.e de stage

Seuil d'acquisition : 4 critères sur 6 sont acquis

<sup>1</sup> Toute désignation de personne, de statut ou de fonction s'entend indifféremment au masculin et au féminin  
Evaluation stage socio-sanitaire\_AM et VDNS 30.08.24

| Critères d'appréciation des aptitudes personnelles <sup>2</sup>   | Indicateurs  | Commentaires | Acquis |     |
|---|--|--------------|--------|-----|
|   |  |              | OUI    | NON |
| <b>Capacité à s'engager concrètement dans les activités proposées</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités qui lui sont confiées de manière appropriée et responsable</li> <li>- Mobilise des connaissances en regard des problématiques de soins des personnes</li> <li>- Observe la personne</li> <li>- Restitue le résultat de ses observations</li> <li>- Respecte le droit des patients</li> <li>- Respecter les normes et les critères de qualité en vigueur dans l'institution</li> </ul>   |              |        |     |
| <b>Capacité à entrer en relation avec les personnes (patient-e, résident-e, enfant, parent, client-e, etc.)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre en relation, en discussion avec les personnes</li> <li>- Initie l'échange verbal et favorise la dynamique interactionnelle</li> <li>- Adapte sa communication à la personne et à la situation</li> <li>- Tient compte de la dimension culturelle dans l'interaction</li> <li>- Ajuste la distance physique en fonction de la situation et de la personne</li> </ul>   |              |        |     |
| <b>Capacité à être à l'écoute des personnes (patient-e, résident-e, enfant, parent, client-e, etc.)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstre des attitudes d'écoute et des capacités d'empathie</li> <li>- Respecte les valeurs de la personne et adopte une posture de non-jugement</li> <li>- Mobilise les techniques de communication de base pour favoriser l'écoute active</li> <li>- Relaye les demandes des personnes aux professionnels</li> <li>- Est attentif à la dimension émotionnelle qu'implique la relation</li> <li>- S'appuie sur le verbal et le non-verbal pour ajuster ses interventions</li> </ul> |              |        |     |

<sup>2</sup> Dispositions d'application du Règlement d'admission en Bachelor dans le domaine Santé HES-SO relatives à l'évaluation des aptitudes personnelles du 21 octobre 2011

| Critères d'appréciation des aptitudes personnelles                                     | Indicateurs   | Commentaires | Acquis |     |
|--|---|--------------|--------|-----|
|  |   |              | OUI    | NON |
| <b>Capacité à s'intégrer dans une équipe professionnelle</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte les règles de fonctionnement de l'équipe</li> <li>- Prend en compte l'organisation et le déroulement du travail de l'équipe</li> <li>- S'implique dans les activités quotidiennes</li> <li>- S'initie au partage d'informations orales et écrites</li> <li>- Participe aux colloques</li> <li>- Décrit les fonctions des différents professionnels</li> <li>- Décrit les enjeux du travail en équipe</li> <li>- Nomme les outils facilitant le travail en équipe</li> </ul> |              |        |     |
| <b>Capacité à exprimer ses opinions et ses idées</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime ses opinions en s'appuyant sur des connaissances professionnelles et dans le respect de ses interlocuteurs</li> <li>- S'exprime de manière claire, structurée</li> </ul>   |              |        |     |
| <b>Capacité à faire preuve de curiosité, se questionner, questionner ses collègues</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose des questions à propos des situations rencontrées</li> <li>- Interroge les différents professionnels</li> <li>- Prend du temps pour effectuer les recherches nécessaires</li> <li>- Identifie ses forces et ses faiblesses dans ses apprentissages</li> </ul>   |              |        |     |