



DMCP - Unité de soins intensifs
médico-chirurgicaux de pédiatrie
BH-05
Rue du Bugnon 46
CH-1011 Lausanne

**OFFRE EN STAGE SIP POUR LES ETUDIANT(E)S D'ANNEE PROPEDEUTIQUE SANTE ET LES
ETUDIANTS BACHELOR FILIERE SOINSINFIRMIERS**

Filière :

APS et Bachelor en soins infirmier

Nom de l'institution :

CHUV

Nom de l'unité :

Soins Intensifs Médicaux-Chirurgicaux de Pédiatrie

Coordonnées :

Av. du Bugnon 46, 1011 Lausanne, BH 05-800 021/314.37.43

ICS : **Marie-Christine Maître** 079/556.03.80 marie-christine.maitre@chuv.ch

ICUS : **Claire-Lise Chollet** 079/556.54.24

Martine Dupasquier 079/556.34.87

Nombre d'unité :

1

Nombre de lits :

12

Dotation infirmières :

Environ 60 en 2013



Missions principales :

- Soigner des patients dès la naissance jusqu'à l'âge adulte (16-18 ans), nécessitant un soutien vital pour des problèmes de santé médicaux et ou chirurgicaux
- Travailler en collaboration/partenariat avec les parents, pour soigner le patient avec sa famille
- Accompagner le patient et sa famille en situation de crise aiguë, de chronicité et de fin de vie
- Participer à la formation des étudiant(e)s APS et des étudiant/es en soins infirmiers, des infirmier/ères en soins intensifs et des apprentis ASSC
- Développer la recherche en soins infirmiers et participer à la recherche dans le domaine de la santé

Patientèle :

- Les patients dès la naissance jusqu'à l'âge de 16-18 ans pour des problèmes de santé traités médicalement ou chirurgicalement
- Des nouveau-nés et enfants prématurés pour des raisons chirurgicales

Liste des affections et pathologies :

Les SIP sont une unité polyvalente, soignant des patients pour des problèmes de santé médicaux et/ou chirurgicaux. La pratique infirmière y est d'une grande diversité.

Provenance des patients :

- Urgences
- Entrées directes en provenance d'autres hôpitaux
- Programme opératoire
- Policliniques
- Autres unités du département : HEL, hospitalisation, néonatalogie, soins continus, policliniques...

Durée moyenne du séjour :

Environ 10 jours



Particularités du service :

- Diversité
 - des problèmes de santé et des situations
 - En terme de cultures, d'âge, de provenance des patients et des familles
 - Des techniques, du matériel, des soins et surveillances
 - Travail en
 - équipe pluridisciplinaire
 - partenariat avec les parents
 - équipe, favorisée par la structure
- nécessité d'évoluer en permanence

Liens fonctionnels avec :

- Soins continus médico-chirurgicaux de pédiatrie
- La division de néonatalogie
- Hospitalisation et polycliniques
- Hôpital de l'Enfance
- Bloc opératoire et salle de réveil
- Urgences

Moyens pédagogiques spécifiques mis à disposition dans l'unité :

- Ressources humaines :**
- *Praticien formateur :*

Fonjallaz Yann
yann.fonjallaz@chuv.ch
 - *Infirmier(ère) de référence :*

Di Bucchianico Alessandro
 - *Autres collaborateurs ressources :*

Les cadres infirmiers, autres praticiens formateurs de l'unité



- *Personnes de référence au quotidien :*

Les ID du service à tour de rôle

- *Equipe :*

Aides-soignantes, ASSC , médecins, physiothérapeutes, assistantes sociales, aumônier etc.

- *Possibilité d'observation d'autres professionnels :*

Aide-soignante, physiothérapeutes, éducatrices, bloc opératoire etc.

- *Autre personnel spécifique :*

2 bénévoles, diététicienne, infirmière de liaison, personnel administratif, pédopsychiatre, assistantes sociales, éducatrices et institutrices, matériologue, aumônier

Autres ressources au sein de l'unité :

- Visite des patients au quotidien avec l'équipe de soins infirmiers et médicale
- Colloque pluridisciplinaire, colloque de réseau
- Réunion avec les parents
- Colloques d'équipe
- Débriefing
- Procédures et protocoles de l'unité
- Guide de poche
- Bibliothèque
- Intranet, internet
- Vidéo et CD

Méthodes d'apprentissage possibles :

La plupart des **apprentissages se font en boucle** avec des étapes différentes : choix de la situation, préparation, visualisation, observation, exécution guidée, évaluation, conceptualisation, etc.

En fonction des acquis, la boucle peut se faire mais le niveau d'exploration sera différent (situation particulière, généralisation, transfère...)

Dans l'unité, il existe plusieurs possibilités d'apprentissage qui peuvent être utilisées selon les besoins de l'ESI, mais aussi selon la situation du moment. Par exemple, dans un moment de surcharge, le personnel soignant doit se centrer sur le patient. L'ESI peut alors se mettre **en position d'observation** et faire un rapport de la situation à l'aide de critères. **L'analyse et la**



confrontation à ce rapport (connaissances, professionnels, praticien formateur...) permet de dégager des apprentissages non seulement techniques mais aussi professionnels et humains. Des **cours** sont organisés dans le cadre de l'unité mais aussi du département pour les nouveaux collaborateurs, médecins assistants et personnes en formation. Les ESI peuvent y participer.

Voici encore quelques propositions d'apprentissage :

Objectifs d'apprentissage : préparation, visualisation, observation, exécution guidée, auto-évaluation et co-évaluation.

Effectuer des procédures à l'aide d'un document, par exemple évaluer la situation d'un patient (tour du lit) à l'aide d'une check-list, préparer le matériel pour un soin spécifique à l'aide d'une fiche technique.

S'exercer en dehors du patient à la manipulation du matériel : réglage du monitoring sur soi-même, faire fonctionner les sources d'aspiration, s'exercer sur un mannequin, etc.

Intégrer un apprentissage sur la base de la répétition en effectuant des soins déjà appris et qui sont délégués au quotidien par l'ID, par exemple accueillir le patient, élaborer un projet de soins, préparer les perfusions de l'unité sous la supervision de l'ID de l'unité, travailler avec la physiothérapeute pour apprendre à ventiler, aspirer dans les voies aériennes ...

Analyser une situation de patient et faire le plan de soins

Se préparer à effectuer un soin : lecture de protocole, préparation du matériel, échange avec l'ID, observation de l'ID, exécution guidée, auto et co-évaluation.

Mettre par écrit l'auto-évaluation des prestations et de sa progression à l'aide des critères et en faire une co-évaluation avec l'ID qui l'encadre.

Prendre du temps pour préparer la situation du lendemain : voir avec l'ICUS ou l'IRH la possibilité de travailler le lendemain un patient choisi, effectuer la démarche de soins (recueil de données, l'analyse de la situation, identification des problèmes en fonction des besoins, élaborer ou actualiser le plan de soins et valider avec une ID), étudier les connaissances manquantes (problèmes de santé, traitements, soins et surveillances...), préparer un plan d'action (organisation, planification, intégration des imprévus...)

Cours théoriques et/ou pratiques de l'unité : colloques, intégration... **Travail avec d'autres professionnels** dans le but d'affiner des techniques, d'acquérir des connaissances nouvelles ou d'intégrer le travail en collaboration interdisciplinaire, éducatrices, physiothérapeutes, aides-soignants etc.



Temps :

L'ESI aura le temps au quotidien pour :

- Analyser la situation du patient et faire un plan de soins (document dossier patient)
- Se préparer à effectuer un soin : lecture de protocole, préparation du matériel, échange avec l'ID, observation de l'ID, exécution guidée...
- Mettre par écrit l'auto-évaluation des prestations (objectifs d'apprentissage et activités déléguées) et de sa progression.
- Faire une co-évaluation avec l'ID qui l'encadre
- Prendre du temps pour préparer la situation du lendemain : connaissance du patient, étude de la situation, plan de soins, étude des connaissances nécessaire à la prise en charge du patient, fixer un objectif d'apprentissage ainsi que les prestations qu'il voudrait pratiquer (délégués par l'ID).

Conditions préalables posées à l'étudiant :

- Présenter le 1^{er} jour en quelques lignes :
 - Son parcours de stage et/ou professionnel
 - Ses difficultés rencontrées lors des stages précédents
 - Ses objectifs en lien avec le stage
 - Les craintes, les appréhensions ou les attentes particulières par rapport à ce lieu de stage
- L'ESI laissera à disposition de l'équipe son dossier afin que chacun puisse suivre ses acquisitions et sa progression

Nombre d'étudiants accueillis par année :

2 en permanence, sans chevauchement, si possible de niveau identique.

Etre toutefois attentif lors du choix de cette unité à la complexité des prises en charge et à l'impact émotionnel qu'elles peuvent engendrer.

Le PF est à disposition en cas de doutes ou de demandes de précisions.

Horaires :

Les horaires sont de 8h30, de 7h00 à 16h00, ou de 11h à 20h00.

Si l'ESI le désire et après en avoir fait la demande auprès de l'ICUS, il peut faire quelques horaires de 12h30 (horaire de l'équipe soignante), ainsi que des week-ends et des nuits (max 1x par mois). Ces dernières se font obligatoirement en 12h30.

Le PF travaille avec l'ESI 1x/15 jours

1 à 2 jours /2 sem sont prévus avec l'ID de référence, sinon l'ESI travaille sous la supervision d'une ID de l'unité. Il ne travaille jamais seul.



Repas :

CHUV

Blouses :

CHUV

Transports publics :

Métro M2

Divers :

Les ESI ont rendez-vous le premier jour de stage à **8h00 à la réception du service de pédiatrie, BH 11**, en tenue de travail. Ils seront accueillis par le PF afin d'assister à une présentation du DMCP et à une visite des unités qui le compose.

L'horaire de cette journée est de 8h00 à 17h00

Les ESI apporteront leur parcours de formation, les apprentissages réalisés, les objectifs personnels pour le stage.